



Comment déjouer les objections de vos enfants

« J'ai pas de devoirs », « ça sert à rien », « je le ferai plus tard »... Derrière chaque phrase se cache un vrai besoin. Voici comment le comprendre, et quoi répondre **sans finir en dispute**.

avant tout

Les 3 règles d'or

Une objection n'est presque jamais un caprice. C'est un message codé. Votre rôle : le décoder, pas le combattre.

1

Accueillir avant de répondre

Reformulez d'abord ce qu'il ressent : « Je vois que ça t'énerve. » Un enfant qui se sent compris baisse la garde.

2

Poser une question plutôt que donner un ordre

Les ordres déclenchent la résistance. Les questions le rendent acteur : c'est le chemin vers l'autonomie.

3

Proposer un premier pas minuscule

Pas « fais tes devoirs », mais « on regarde juste ce qu'il y a à faire, 2 minutes ». Le plus dur, c'est de commencer.

les 8 phrases qu'on entend le plus

Objection par objection

Pour chacune : ce qui se cache derrière, la phrase à éviter, la phrase qui débloque, et l'action concrète.

objection 1

« J'ai pas de devoirs. »

Ce qui se cache derrière

Souvent, il ne sait plus vraiment ce qu'il a à faire, ou il a peur de ne pas y arriver. Dire « rien » évite d'affronter la difficulté.

À éviter

~~« Tu mens, montre moi ton agenda ! »~~

La phrase qui débloque

« Super. Alors on prend 10 minutes pour regarder ce que tu as vu aujourd'hui, comme ça demain tu seras en avance. »

L'action

Instaurez un temps de travail fixe chaque soir, devoirs ou non : relire, s'interroger, préparer le lendemain. La question « as-tu des devoirs ? » disparaît d'elle-même.

objection 2

« Je le ferai plus tard. »

Ce qui se cache derrière

La tâche lui paraît énorme ou floue. Repousser, c'est éviter l'inconfort de commencer.

À éviter

~~« Non, maintenant, tout de suite ! »~~

La phrase qui débloque

« D'accord. Tu commences à quelle heure exactement ? Je mets un minuteur. »

L'action

Faites-lui choisir l'heure lui-même et notez-la. Un engagement qu'il a fixé lui-même est bien plus respecté qu'un ordre.

Enfant TDAH : « plus tard » n'existe pas dans sa tête. Le minuteur visible remplace la notion de temps qui lui échappe.

objection 3

« Ça sert à rien. »

Ce qui se cache derrière

Il ne voit pas le lien entre l'école et sa vie, ou il a accumulé tant d'échecs qu'il préfère dévaloriser la matière plutôt que lui-même.

À éviter

~~« Tu verras plus tard, c'est important, c'est comme ça. »~~

La phrase qui débloque

« Qu'est-ce que tu aimerais faire plus tard ? On cherche ensemble à quoi ça peut te servir pour y arriver. »

L'action

Reliez la matière à une passion : les pourcentages avec les stats de son joueur préféré, l'écriture avec son jeu vidéo. Le sens revient quand il se reconnaît dans l'exercice.

objection 4

« Je suis nul, j'y arriverai jamais. »

Ce qui se cache derrière

Une confiance abîmée. Il ne parle pas de cet exercice : il parle de lui. C'est l'objection la plus importante à ne pas balayer.

À éviter

~~« Mais non, t'es pas nul, c'est facile ! »~~

La phrase qui débloque

« Tu n'y arrives pas encore. Montre-moi l'endroit précis où ça bloque. »

L'action

Découpez l'exercice en toutes petites étapes et faites-lui réussir la première. Puis félicitez la méthode, pas le talent : « tu as bien fait de relire la consigne ».

Enfant DYS : il compare souvent son effort à celui des autres. Rappelez-lui qu'il fournit souvent plus d'effort que les autres pour le même résultat : chaque réussite compte double.

objection 5

« Je l'ai déjà fait en classe. »

Ce qui se cache derrière

Il confond « avoir vu » et « savoir ». Relire lui donne une impression de maîtrise.

À éviter

~~« Je m'en fiche, tu le refais. »~~

La phrase qui débloque

« Génial, alors explique-le-moi sans ton cahier. Si tu y arrives, tu as fini. »

L'action

Le test « cahier fermé » : s'il sait l'expliquer, c'est acquis et vous le félicitez. Sinon, il voit lui-même ce qu'il doit revoir, sans conflit.

objection 6

« Je suis trop fatigué. »

Ce qui se cache derrière

Parfois une vraie fatigue (la journée d'un élève DYS ou TDAH est épuisante), parfois une fatigue anticipée face à une tâche décourageante. Les deux méritent d'être entendues.

À éviter

~~« Moi aussi je suis fatigué, et je travaille quand même. »~~

La phrase qui débloque

« Je te crois. On fait une pause de 20 minutes, puis seulement la tâche la plus courte. »

L'action

Une vraie pause après l'école (goûter, bouger, sans écran), puis des blocs de travail courts. Si la fatigue est constante, parlez-en à son médecin ou à son enseignant.

objection 7

« Le prof m'aime pas. »

Ce qui se cache derrière

Une incompréhension, une remarque mal vécue, ou un sentiment d'injustice. C'est aussi une façon de rejeter la responsabilité de la note.

À éviter

~~« C'est sûrement de ta faute. »~~ ou ~~« Il est nul, ce prof. »~~

La phrase qui débloque

« Qu'est-ce qui s'est passé, précisément ? Et qu'est-ce qui dépend de toi dans cette situation ? »

L'action

Écoutez les faits sans prendre parti. Puis ramenez-le à ce qu'il peut contrôler : sa préparation, sa participation. Si le malaise persiste, demandez un rendez-vous à l'enseignant.

objection 8

« Laisse-moi, je sais faire tout seul ! »

Ce qui se cache derrière

Un vrai besoin d'autonomie, et c'est une excellente nouvelle. Il faut juste vérifier qu'il en a les outils.

À éviter

~~« Tu dis ça à chaque fois, et regarde tes notes. »~~

La phrase qui débloque

« Ok, je te fais confiance. On fait un point de 5 minutes à la fin pour que tu me montres ce que tu as fait. »

L'action

Donnez-lui l'autonomie, avec un point de contrôle fixe. Vous passez du rôle de surveillant à celui de coach : c'est exactement l'objectif.

à vous de jouer

Mon plan pour cette semaine

Je m'engage à essayer :

- ☐ Un temps de travail fixe chaque soir, devoirs ou non
- ☐ Une question à la place d'un ordre, au moins une fois par soir
- ☐ Le test « cahier fermé » quand il dit « je sais déjà »
- ☐ Un minuteur visible et une heure de départ qu'il choisit lui-même
- ☐ Féliciter sa méthode, pas son talent

L'objection que j'entends le plus chez moi :

.....

Ce que je vais répondre la prochaine fois :

.....

.....



et si rien ne fonctionne ?

Malgré toutes vos tentatives, rien ne change ?

Ce n'est ni de votre faute, ni de la sienne. Quand les objections reviennent chaque soir, elles cachent souvent une difficulté plus profonde : une méthode qui ne lui correspond pas, un profil DYS ou TDAH non pris en compte, une confiance abîmée.

C'est exactement ce que l'on regarde ensemble pendant le bilan : **méthodologie de travail, organisation et autonomie à la maison**, avec un coaching parental pour vous accompagner aussi.

Prenez rendez-vous avec Lily : regardez Le Déclic Ensoleillé via le lien en bio de notre compte Instagram L'Ensoleillement Scolaire.

© L'Ensoleillement Scolaire. Fiche offerte, usage personnel.